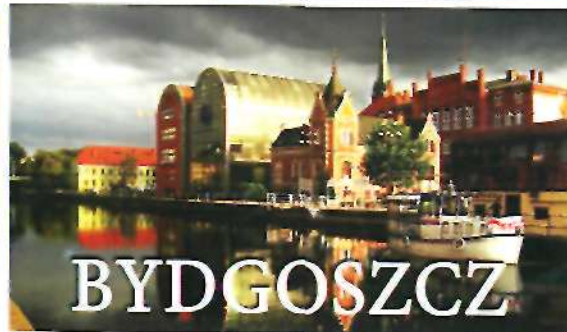




Zbiór raportów naukowych Wpływ badań naukowych

28.04.2018 - 30.04.2018



ZBIÓR
RAPORTÓW NAUKOWYCH

Wpływ badań naukowych

28.04.2013 - 30.04.2013

Część 3/3

Bydgoszcz
2013

СБОРНИК
НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ

Влияние научных исследований

28.04.2013 - 30.04.2013

Часть 3/3

Былдгосц
2013

YJK 37+ 082

BBK 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: Warszawa, ul. Wyszogrodzka, 16
e-mail: info@conferenc.pl

Cena (zł.): bezpłatnie

Zbiór raportów naukowych.

Z 40 Zbiór raportów naukowych. „Wpływ badań naukowych. (28.04.2013 - 30.04.2013) - Bydgoszcz. Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2013. - 108 str.
ISBN: 978-83-63620-99-8 (t.3/3)

Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej Nauki i Praktycznej Konferencji 28.04.2013 - 30.04.2013 roku. Bydgoszcz.
Część 3/3.

YJK 37+ 082

BBK 94

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora zakazany.

Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

Obowiązkowa odniesienia do zbioru.

ISBN: 978-83-63620-99-8 (t.3/3)

„Diamond trading tour” ©

SPIS /СОДЕРЖАНИЕ

SEKCIJA 13. PEDAGOGIKA. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ) ТОМ №3

1. Шиян А.В.	5
ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ І УЧНЯ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
2. Браніцька Т. Р.	8
ДОСВІД ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ В КРАЇНАХ БЛИЖНЬОГО ЗАРУБІЖЖЯ	
3. Черушева Г.Б.	13
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	
4. Екімова М.М., Копылова В.А.	15
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
5. Энгель Н. В., Тентекбаева Ж. М.	18
К ВОПРОСУ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	
6. Galimova Z. F.	22
E-LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH AS SECOND LANGUAGE	
7. Кулашенко О.В.	26
МОДЕЛЮВАННЯ ТВОРЧО-ПОШУКОВИХ ІНТЕРЕСІВ У МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ НА ОСНОВІ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВИХ ІГОР, ЯК ВАЖЛИВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ	
8. Пархоменко В.В.	32
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ УЧІННЯ В СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ	
9. Половникова Ю.А.	37
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	
10. Тупчій А.Ф.	42
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ	
11. Крылова Е.В.	46
СОВМЕСТНАЯ ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
12. Гомонюк О.М.	49
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	
13. Заскалета С.Г.	52
СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ КОРОЛІВСТВА ДАНІЯ	
14. Тарасенко Т. В.	58
ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ	

МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА

15. Савицкая Т.Н.	62
MOTIVATION THROUGH INNOVATIONS IN TEACHING ENGLISH	
16. Сурженко О. В.	65
ОСОБЛИВОСТІ СЕМАНТИЗАЦІЇ НОВОГО ЛЕКСИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА СТАРШОМУ СТУПЕНІ СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	
17. Вдовиченко Д.В.	69
ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ У НАВЧАННІ АУДИЮВАННЯ ЯК ВИДУ МОВЛЕНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
18. Бойко В. П.	73
МІСЦЕ ТА ЗНАЧЕННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
19. Холодкова Ю. Э.	75
КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	
20. Коломієць Ю.Є.	79
ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК В СЕРЕДНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	
21. Решетова Н.С.	82
МОТИВАЦІЯ, ЯК ГОЛОВНА РИСА ПРОФЕСІЙНО-ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ ДИСПЕТЧЕРА КООРДИНАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ ПОШУКУ ТА РЯТУВАННЯ	
22. Шумський О.Л.	84
УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
23. Солодка І.П.	86
СТРУКТУРА ТА МОДЕЛЬ ВТОРИННОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ	
24. Василенко Х.Ю.	89
ТРУДНОЩІ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ СТУПЕНІ	
25. Зданович О.В.	92
КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА – БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	
26. Кольева Н.С., Мажитова А.К.	94
РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВНЕДРЕНИЮ OPENOFFICE.ORG В ШКОЛЬНЫЙ КУРС «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	
27. Тарасенко Т. В.	97
ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА	
28. Астахова М.В., Крахмалев Д.П.	101
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	

Кольева Н.С.

магистр техники и технологий,

Мажитова А.К.

ст-ка гр. Ил(о)-09.2

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева

РЕЗУЛЬТАТЫ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВНЕДРЕНИЮ OPENOFFICE.ORG В ШКОЛЬНЫЙ КУРС «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Идея эксперимента заключается в комбинации известных приемов и способов обучения для изучения в школьном курсе информатики OpenOffice.org. В данном случае эксперимент представляет собой этап внедрения изучения бесплатного программного обеспечения, а также апробацию методического пособия «Методические рекомендации по изучению OpenOffice.org» в условиях школьной информатики.

Представим гипотезу исследования: если внедрить изучение OpenOffice.org в школьный курс информатики, то можно ожидать, что будет обеспечено более сознательное и прочное овладение знаниями и умениями, будет повышена мотивация учащихся.

В основе данного исследования стоят две проблемы. Дидактической проблемой является апробация методического пособия «Методические рекомендации по изучению OpenOffice.org». Проблемой развития личности является формирование мотивации изучения информатики без принуждения. Сущность этой проблемы заключается в низком уровне мотивации учащихся при изучении офисных программ.

Эксперимент проводился с учащимися 7 «А» и 10 «А» классов.

Так как целью данного эксперимента является определение влияния внедрения изучения курса OpenOffice.org, в школьный курс информатики, на мотивацию учащихся, то в качестве характеристик были выбраны критерии определяющие мотивацию, интерес и активность учащихся при изучении данного пакета. Целесообразно изучить и усвоение нового курса OpenOffice.org, ранее не изучаемого в школах Казахстана. По причине того, что были предложены новые методические рекомендации соответственно за критерий был взят коэффициент успешности, определяющий эффективность методики. Выбранные критерии и методики их изучения представлены в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1. Критерии и методики их изучения

Критерии	Значение критерия	Методика
Коэффициент усвоения содержания обучения	Усвоение учебной информации	А.В. Усова
Изменения уровня в мотивационной сфере	Развитие мотивации при использовании методических рекомендаций	О.С. Пребенюк

Влияние научных исследований

Коэффициент активности	Определение степени заинтересованности обучающихся	О.С. Гребенюк
Коэффициент интереса	Изучение динамики интереса учащихся к изучаемому материалу	О.С. Гребенюк
Коэффициент успешности	Изучение эффективности новой методики	А.В. Усова

Для рассмотрения сложившейся картины в целом, необходимо сравнить динамику параметров, характеризующих с разных сторон воздействие на активность, интерес, качество усвоения курса по изучению OpenOffice.org учащихся 7 класса экспериментальной группы, с динамикой тех же параметров учащихся 7 класса контрольной группы, обучающейся по традиционной программе. Динамика отношения и качества усвоения в 7 классе представлена в соответствии с диаграммой 1.

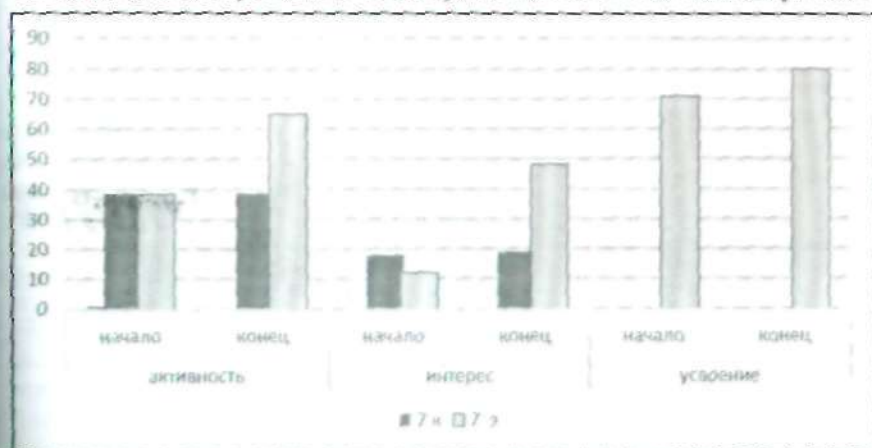


Диаграмма 1. Динамика отношения и качества усвоения материала в 7 классе

Динамика параметров, характеризующих с разных сторон воздействие на активность, интерес, качество усвоения курса по изучению OpenOffice.org учащихся 10 класса экспериментальной группы, с динамикой тех же параметров учащихся 10 класса контрольной группы, обучающейся по традиционной программе представлена на диаграмме 2.

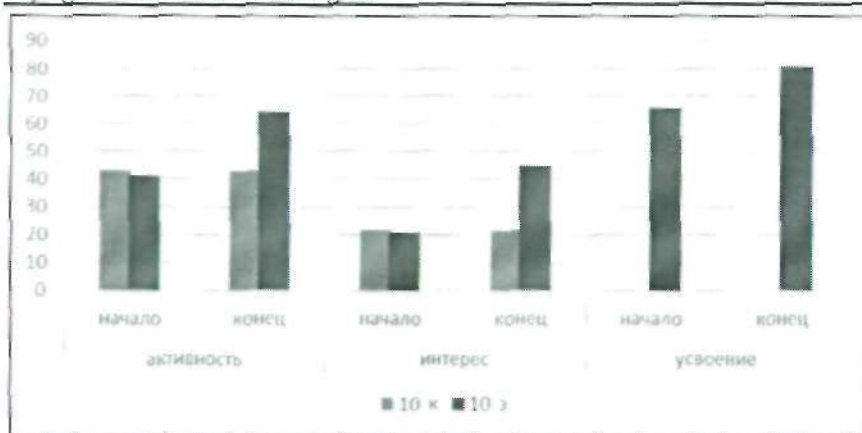


Диаграмма 2. Динамика отношения и качества усвоения материала в 10 классе

Таким образом, из диаграмм следует, что в результате педагогического эксперимента произошло увеличение по всем изученным параметрам, независимо от возраста испытуемых. Повышение интереса к изучению информатики, вызванное включением в содержание обучения OpenOffice.org привело к закономерному росту активности школьников на уроках информатики. Увеличение интереса и активности на занятиях стало причиной более полного усвоения содержания обучения информатике.